

¡Motor en marcha!

La escuela pública Orlandai (Barcelona) plantea la labor educativa desde una perspectiva que recoge, integra y potencia a cada uno de los alumnos y alumnas desde su individualidad, teniendo en cuenta que todos y todas somos diferentes. Valores como la responsabilidad individual y colectiva, el desarrollo del espíritu crítico y constructivo o la libertad de pensamiento y de expresión impulsan un clima de reconocimiento, respeto y consideración hacia las diferencias.

Ruedas, ejes, motores...

Fuentes de energía, transmisión de movimiento, velocidad, carga, estabilidad, conceptos interrelacionados que adquieren sentido al tomar cuerpo en la forma del coche. Pensar, probar, observar la respuesta de la realidad, interpretar, modificar, volver a probar... Un proceso práctico que ayuda a entender conceptos científicos de difícil explicación teórica.

Labor de equipo

Diseñar y construir un coche que funcione no es sencillo. Aunar las miradas y maneras de pensar en una meta común, de alta complejidad, da sentido y cabida a la participación de todo el mundo.

Y el currículo dice...

- > Identificación de las fuentes de energía con que funcionan algunas máquinas.
- > Identificación del funcionamiento de algunos operadores mecánicos: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranajes y otros.

Coeducación

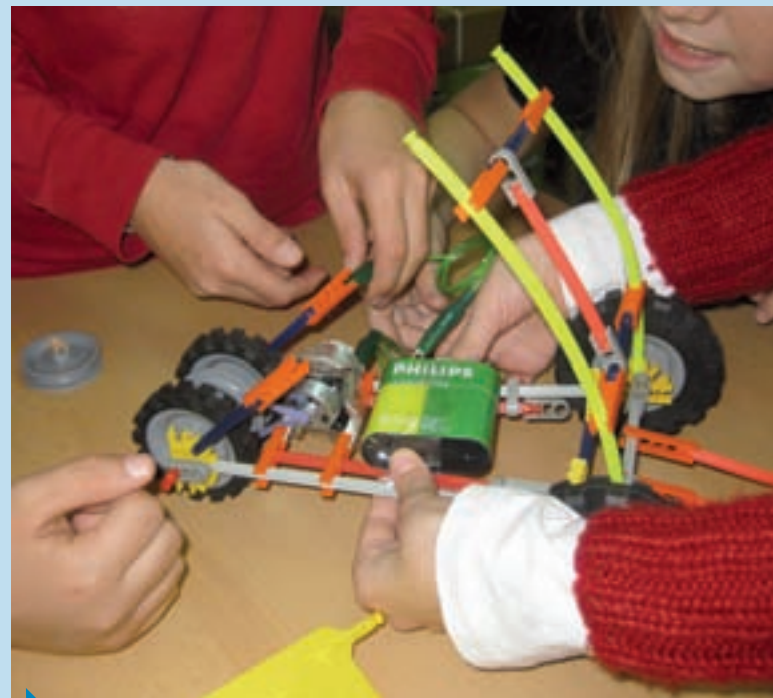
Entendemos por *coeducación* aquella intervención educativa por la que se pretende que niñas y niños desarrollen su personalidad en igualdad de oportunidades, eliminando los estereotipos y sesgos sexistas.

Una idea de fondo que, seguramente, cuenta con el consenso de todos. Pero ¿cuántas propuestas que comportan la construcción física de artefactos habéis llevado a cabo realmente este curso en el aula? ¿Puede tener algo que ver con el hecho de que la mayor parte del profesorado somos mujeres? ■

FLASH

AUTORÍA

Fundación Universitaria
del Bages
Manresa (Barcelona)
educacio.infantil@fub.edu



Manos que piensan, pensamiento que actúa... y la realidad que responde