



## FLASH

Descubrimiento del entorno | 3 a 6

# Espacios de ciencia

La escuela Can Periquet, de Palau-Solità i Plegamans (Barcelona), se preocupa de proveer a los niños y niñas de espacios de investigación. Hoy, Lluc y Adrià se plantean si el zumo de naranja puede teñir las piedras igual que tiñe el agua. Piensan y comentan entre ellos sus ideas, actúan para ver qué ocurre, interpretan lo que va sucediendo...Expresión y satisfacción

## Aprender de verdad

Hacerse preguntas, poner palabras a las hipótesis, decidir por iniciativa propia qué acciones llevar a cabo, intentar entender las respuestas de la realidad y volver a empezar con las nuevas preguntas que surgen es tomar parte en valiosas experiencias capaces de provocar auténtico aprendizaje, aquel que conduce a cambiar en profundidad las maneras de pensar.

## Ciencia para todos

Hay que devolver a los niños y niñas la fascinación que desde siempre ha sentido la humanidad por entender. Estimular su curiosidad natural, ayudarles a dar sentido a los fenómenos del mundo, incentivar la intervención razonada sobre la realidad ha de ayudar a entender la ciencia y hacerla más próxima.

A pesar de que la tendencia popular sea considerar la ciencia como algo

lejano e inalcanzable, apto únicamente para escogidos, la ciencia forma parte integrante de nuestra cul-

tura y hay que evitar que la ciudadanía se sienta excluida, acercándola a los niños de manera natural desde pequeños. ■

### Y el currículo dice:

*Objetivo 5:* Observar y experimentar en el entorno próximo con curiosidad e interés, interpretándolo y haciéndose preguntas que impulsen la comprensión del mundo natural, físico y material.



Sergio López Conde

**Experimentar en profundidad da color al aprendizaje**

### AUTORÍA

**Fundación Universitaria del Bages**  
Manresa (Barcelona)  
educacio.infantil@fub.edu